

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФФЯК
Л.В. Куликова
«21» ноября 2023 г.
Институт филологии и языковой
коммуникации



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы

Направление: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) 45.04.02.02 Прикладная и экспертная лингвистика

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Красноярск 2023

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика.

1.2 Основные задачи ГИА направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

- анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними (УК-1.1);

- осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации (УК-1.2);

- разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.3);

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

- разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2.1);

- представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях (УК-2.2);

- Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) (УК-2.3);

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

- вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели: планирует командную работу, распределяет поручения, делегирует полномочия членам команды (УК-3.1);

- обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон (УК-3.2);

- организует обсуждение разных идей и мнений для проектирования конструктивных решений (УК-3.3);

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

– демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, редактирования и перевода различных академических текстов (писем, рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) (УК-4.1);

– представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях (УК-4.2);

– демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках (УК-4.3);

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

– адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними (УК-5.1);

– владеет навыками формирования информационной и психологически безопасной среды в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.2);

Способен найти пути выхода из конфликтной ситуации, используя различные стратегии межкультурного взаимодействия (УК 5.3)

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

– находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития (УК-6.1);

– самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя цели профессионального роста (УК-6.2);

– планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда (УК-6.3);

общефессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 – способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка:

– учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности (ОПК-1.1);

– адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума (ОПК-1.2);

– адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций (ОПК-1.3);

ОПК-2 – способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках:

– адекватно использует современный понятийный научный аппарат

применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-2.1);

- соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе (ОПК-2.2);

- успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации (ОПК-2.3);

ОПК-3 – способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса:

- применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ОПК-3.1);

- применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ОПК-3.2);

- адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам (ОПК-3.3);

ОПК-4 – способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения:

- адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию (ОПК-4.1);

- владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-4.2);

- адекватно использует функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания, достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации (ОПК 4.3);

ОПК-5 – способен осуществлять межъязыковое и межкультурное

взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме:

- корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-5.1);

- соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной и межкультурной коммуникации (ОПК-5.2);

- адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации (ОПК-5.3);

ОПК-6 – способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию:

- творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности (ОПК-6.1);

- формулирует гипотезу ВКР и выдвигает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности (ОПК-6.2);

- самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы (ОПК-6.3);

ОПК-7 – способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации:

- корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ОПК-7.1);

- владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля (ОПК-7.2);

- эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности (ОПК-7.3);

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 – способен выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту:

- способен определять степень изученности отдельных проблем в изучаемой области и видеть новые научные рубежи / способы их научного решения (ПК-1.1);

- владеет методологическими принципами и приемами исследования;

способен к их самостоятельному использованию для собственных научных исследований и решения теоретических, научно-практических и прикладных задач в лингвистике, межкультурном взаимодействии, переводе (ПК-1.2);

- формулирует и обосновывает научную гипотезу проводимого исследования на основе преемственности научного знания, доказывает её достоверность в процессе последующего эмпирического анализа (ПК-1.3);

- способен грамотно и убедительно представлять аргументы в защиту своей научной позиции (ПК-1.4);

ПК-2 – способен применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач:

- применяет методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-2.1);

- применяет методы теоретического исследования, накопления и обработки эмпирических результатов исследования (ПК-2.2);

- умеет использовать междисциплинарные методы для углубленной разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками, выстраивать целостную модель изучаемого явления в соответствии с принципами научности, объективности и логической упорядоченности (ПК-2.3);

- проводит лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК-2.4);

ПК-3 – Способен к выполнению разных видов устного и письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических, темпоральных и прагматических характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода:

- осуществляет предпереводческий анализ текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления (ПК-3.1);

- применяет переводческие трансформации с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода (ПК-3.2);

- владеет формами национального речевого этикета на изучаемом иностранном языке и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПК-3.3);

ПК-4 – способен использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода, осуществлять саморедактирование и (или) контрольное постредактирование автоматизированного перевода:

- использует системы управления памяти переводов и

автоматизации перевода для оптимизации процессов, унификации терминологии и разработки глоссариев и терминологических баз (ПК-4.1);

- владеет навыками предредактирования исходных материалов под машинный и автоматизированный перевод, а также навыками верификации и стилистического постредактирования перевода текстов различных жанров (ПК-4.2);

- применяет методы, процедуры и программные средства контроля качества перевода различных типов текстов (ПК-4.3);

ПК-5 – способен обеспечивать межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения:

- умеет различать регистры устной и письменной форм общения (ПК-5.1);

- понимает дискурсивную и социокультурную специфику академического и делового взаимодействия и умеет учитывать эту специфику в различных сферах перевода (ПК-5.2);

- умеет составлять устные и письменные тексты различных жанров с учётом социокультурной и межкультурной специфики адресата (ПК-5.3);

ПК-6 – способен прогнозировать, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия:

- способен прогнозировать ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия, предвидеть возможные причины конфликтов и пути их преодоления (ПК-6.1);

- владеет стратегиями гармонизации межличностных и межкультурных взаимоотношений в условиях дискоммуникации (ПК-6.2);

- способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой (ПК-6.3).

1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 45.04.02 Лингвистика проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

1.4 Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ

Объем государственной итоговой аттестации по направлению 45.04.02 Лингвистика составляет 9 з.е. (324 акад. часов).

1.5 Особенности проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 45.04.02 Лингвистика проводится на русском языке.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации по направлению 45.04.02 Лингвистика применение электронных и дистанционных образовательных технологий не предусмотрено.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) и требований Положения о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры Сибирского федерального университета.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента(ов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи до 20 минут.

2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен по направлению 45.04.02 – Лингвистика не предусмотрен.

2.2 Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2.2.1 Требования к выпускной квалификационной работе

2.2.1.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации. Она представляет собой законченную самостоятельную научно-исследовательскую работу, в которой решается

конкретная задача, актуальная для лингвистики.

ВКР магистранта определяет уровень профессиональной подготовки выпускника и представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме и фактического материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных лингвистических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи.

Со структурой ВКР, требованиями к оформлению текста, подготовкой работы к защите можно ознакомиться в «Методических указаниях по работе над магистерской диссертацией», размещенных на сайте Института филологии и языковой коммуникации: <http://ifiyak.sfu-kras.ru/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya/item/175>

2.2.1.2 Перечень примерных тем магистерских диссертаций

- Концептуализация ценностей в жестовом языке (на материале американского, испанского и русского жестовых языков)
- Кросскультурная адаптация клинического теста для оценки обработки текстовых макроструктур
- Конструирование медиаобраза России в прессе латиноамериканских стран
- Лингвокоммуникативная экспликация эмоций в интернет-комментариях, посвящённых вакцинации от Covid-19" (на материале испанского, английского и русского языков)
- Трансляция культурных кодов русской лингвокультуры (на материале переводов русских народных сказок на английский и исапнский языки)
- Когнитивно-прагматическое конструирование «культуры отмены» (на материале японских и американских блогов и форумов)
- Функции молодежного сленга/языка в современном англоязычном художественном кинодискурсе
- Социальная адресация текстов для мигрантов в сферах институциональной коммуникации
- Специфика дискурсивного пространства массовых открытых онлайн-курсов (на материале английских MOOC)
- Дискурсивное конструирование отношения к РФ и США в китайских СМИ
- Вербализация звукоизобразительной лексики носителями русского и японского языков (экспериментальное исследование)

2.2.1.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Условия и сроки выполнения ВКР устанавливаются СФУ на основании «Положения о государственной аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры», ФГОС ВО по направлению

45.04.02 Лингвистика и учебного плана.

К защите ВКР допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (или индивидуальный учебный план) по образовательной программе. Допуск к ГИА оформляется приказом ректора, в зачетной книжке делается соответствующая запись.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня защиты ВКР ректором (проректором по учебной работе) утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Утвержденное расписание доводится до сведения обучающихся, председателя и членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР путем размещения на официальном сайте и информационных стендах института.

Работа над ВКР включает несколько этапов:

1. Выбор темы исследования.

Перечень тем ВКР по программам магистратуры, утвержденный директором института по представлению руководителей магистерских программ доводится до сведения обучающимся не позднее 1 октября первого года обучения. Обучающимся по их письменному заявлению на имя директора института предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. В этом случае заявление обучающимся подается не позднее, чем за пять с половиной месяцев до начала ГИА. Решение об утверждении (отказе в утверждении) предложенной обучающимся темы доводится до его сведения не позднее чем через одну неделю после подачи заявления.

Для подготовки ВКР каждому обучающемуся приказом ректора назначается тема ВКР, руководитель (и, при необходимости, консультант), рецензент. Руководитель ВКР назначается из числа профессорско-преподавательского состава кафедры теории германских языков и межкультурной коммуникации, кафедры русского языка и речевой коммуникации. Рецензенты утверждаются не позднее, чем за месяц до даты защиты ВКР. Ими могут выступать лица, являющиеся специалистами по теме ВКР и не являющиеся работниками кафедры, либо института, либо университета, в котором выполнена ВКР.

2. Обоснование актуальности выбранной темы; постановка цели и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; выбор методов исследования; определение круга научной литературы, которая будет положена в основу теоретико-методологической базы исследования.

3. Сбор эмпирического материала и критический анализ научной литературы, близкой по проблематике к теме ВКР.

4. Процесс исследования и написание текста ВКР. Формулирование

выводов. Обсуждение результатов исследования.

5. Оформление, редактирование текста ВКР в соответствии с установленными требованиями. Прохождение процедуры предзащиты на заседании выпускающей кафедры.

6. Подготовка к процедуре защиты ВКР.

Подготовка к процедуре защиты предполагает выполнение магистрантами 2 года обучения теста, проверяющего сформированность отдельных компетенций. Тестирование включает в себя вопросы по основным характеристикам выпускной квалификационной работы и оценивается научным руководителем и / или руководителем магистерской программы.

Подготовка презентации по теме проведенного исследования для защиты ВКР.

Подготовка текстов ВКР к размещению в электронно-библиотечной системе университета, проверке на объем заимствований. Порядок размещения, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, устанавливается отдельными локальными актами университета.

7. Оценка полученных результатов научным руководителем.

ВКР должны быть сданы выпускником научному руководителю для получения отзыва, как правило, не позднее, чем за 17 календарных дней до начала защиты, рецензенту – не позднее, чем за 12 календарных дней до начала защиты. На подготовку отзыва и рецензии отводится пять календарных дней. Нарушение сроков представления обучающимся ВКР научному руководителю и / или рецензенту может служить основанием для отрицательного отзыва научного руководителя и / или рецензента по формальному признаку.

Обучающиеся, имеющие отрицательный отзыв научного руководителя и / или рецензента, допускаются до защиты ВКР в установленном порядке или отчисляются из университета по личному заявлению.

Обучающимся не позднее, чем за два календарных дня до защиты ВКР секретарю ГЭК представляются справка о проверке работы на объем заимствований.

8. Защита ВКР.

Процедура защиты ВКР включает: выступление обучающегося с презентацией основных результатов ВКР; ответы на вопросы членов ГЭК/научная дискуссия; отзыв рецензента; отзыв научного руководителя. Прохождение процедуры устной защиты ВКР в форме магистерской диссертации инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно дистанционно, с применением интернет технологий связи. По завершении процедуры защиты всех ВКР на закрытом заседании ГЭК обсуждаются результаты защиты каждого обучающегося и выставляется каждому согласованная итоговая оценка. Каждый член комиссии дает свою оценку, и после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. При равном числе голосов голос

председательствующего является решающим. На этом же заседании ГЭК принимается решение о присвоении квалификации и выдаче документа об образовании и о квалификации (диплом магистра с отличием, диплом магистра), о рекомендации лучших работ к публикации, рекомендации в аспирантуру и т.п., о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК. Итоговая оценка заносится в протокол ГЭК по защите ВКР и зачетную книжку обучающегося и сообщается выпускнику в день защиты ВКР.

2.2.1.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР

Магистерская диссертация оценивается по следующим критериям:

1. Актуальность и новизна исследования.
2. Соответствие теоретической части и методов исследования практическим задачам исследования.
3. Соответствие выводов поставленным целям и задачам исследования.
4. Степень представленности практического материала.
5. Качество оформления текста, ссылок и библиографии.
6. Устная защита и грамотность ответов на вопросы.

Оценка «отлично». Представлена самостоятельная работа, выполненная в рамках актуальной, востребованной научным сообществом темы. Оформление ВКР полностью соответствует требованиям, работа опирается на исчерпывающий источниковедческий и библиографический свод, написана грамотным научным языком. На защите выпускник убедительно ответил на все вопросы членов ГЭК и аудитории.

Оценка «хорошо». Представлена самостоятельная работа, выполненная в рамках актуальной, востребованной научным сообществом темы. Встречаются неточности в формулировках, присутствуют недостатки оформления текста ВКР, на защите выпускник затруднился с ответами на некоторые вопросы членов ГЭК и аудитории.

Оценка «удовлетворительно». Представлена работа, которая характеризуется ограниченной самостоятельностью, в тексте которой немало реферативных вторичных рассуждений. Оформление лишь частично соответствует требованиям, библиографическая база и/или используемые источники практического материала содержат лакуны. На защите выпускник неуверенно отвечал на вопросы членов ГЭК и аудитории.

Оценка «неудовлетворительно». Представлена несамостоятельная либо полностью реферативная, либо компилятивная работа. Выпускник обнаружил неспособность защитить основные положения выпускной квалификационной работы.

ГЭК имеет право снять с защиты ВКР при обнаружении грубых недостатков по содержанию и оформлению работы (, о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК в графе «Мнение комиссии» – с указанием причин отстранения от защиты и рекомендацией следующего срока защиты.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию

письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации изложен в «Положении о государственной аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры».

3 Описание материально-технической базы

Для проведения ГИА по направлению 45.04.02 Лингвистика требуется оборудование и программное обеспечение, необходимое для презентации результатов исследования, а именно презентационный комплекс с компьютером, проектором и экраном, интернет, стандартное программное обеспечение с пакетом Microsoft Office. Учебная аудитория должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении ГИА.

Составители:

Директор ИФиЯК СФУ,
д-р филол. наук, профессор,
профессор кафедры теории германских
и романских языков
и прикладной лингвистики

Л.В. Куликова

Зав. кафедрой теории германских и романских
языков и прикладной лингвистики,
д-р филол. наук, доцент

О.В. Магировская

Программа утверждена на заседании кафедры теории германских и романских языков и прикладной лингвистики 21 ноября 2023 г., протокол № 5.