Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования

«Сибирский федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИФиЯК

\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Куликова/

«21» января 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Б3.В.1.3 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Укрупненная группа 030000 Гуманитарные науки

Направление 035700.62 Лингвистика

Профиль 035700.62.03 Теория и практика межкультурной коммуникации

Институт филологии и языковой коммуникации

Кафедра восточных языков

Красноярск

2013

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе 030000 «Гуманитарные науки» направления 035700.62 «Лингвистика» профиля 035700.62.03 «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Программу составил:

старший преподаватель

кафедры восточных языков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Нагибина

Учебная программаобсуждена на заседании кафедры восточных языков

«20» декабря 2012 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой:

доцент кафедры восточных языков

кандидат философских наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Волкова

Учебная программа обсуждена на заседании НМС ИФиЯК

«18» января 2013 г., протокол № 20

Председатель НМСИ

профессор кафедры русской

и зарубежной литературы

доктор филологических наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В. Анисимов

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_/ 201\_\_ учебный год.  
В учебную программу вносятся следующие изменения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры восточных языков

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой О.Н. Волкова

Внесенные изменения утверждаю:

Директор ИФиЯК Л.В. Куликова

**1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1. Цель преподавания дисциплины**

Курс «Теоретическая грамматика (китайский язык)» предназначен для обеспечения подготовки дипломированных специалистов по направлению 035700.62 «Лингвистика», профилю 035700.62.03 «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Программа составлена в соответствии с принятой в Российской Федерации методикой коммуникативного концептуально ориентированного подхода в обучении иностранным языкам.

Курс «Теоретическая грамматика (китайский язык)» ставит своей целью ознакомить студентов с современными представлениями о грамматическом строе китайского языка, его специфических свойствах и закономерностях функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования.

Обучение в рамках курса включает цикл лекционных и семинарских занятий; формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Дисциплина читается в течение IV семестра для студентов 2 курса.

В процессе преподавания курса теории первого иностранного языка и самостоятельной работы студентов достигаются образовательная, практическая и воспитательная цели.

**Образовательная** цель курса состоит в более глубоком понимании закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским языком, в развитии научного мышления, в систематизации представлений о природе грамматики и языка в целом. Развитии у обучаемых творческого лингвистического мышления, формирования умения работать с научной литературой, критически подходить к изучаемому материалу, пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, получении ими дополнительных знаний о лингвокультурной ситуации в стране изучаемого языка, о связи между материальной культурой и вербальной знаковой речью.

**Практическая** цель состоит в сознательном использовании ресурсов изучаемого языка в профессиональной деятельности лингвистов,аналитическом осмыслении и обобщении теоретических положений и применении их на практике, а также - повышение языковедческой компетенции и расширения лингвистического кругозора студентов; совершенствование коммуникативных умений и навыков в области речевой культуры; повышение речевой культуры студентов; совершенствование владения нормами устного и письменного литературного китайского языка.

**Воспитательная** цель курса реализуется в органическом единстве с образовательной и практической целями. Она включает формирование научного мировоззрения на основе осмысления вопросов лингвистической теории, связи теории с общественной языковой практикой.

Обучение в рамках курса включает цикл лекционных и практических занятий; формой итогового контроля по дисциплине является экзамен.

**1.2. Задачи изучения дисциплины**

Объектом изучения данной дисциплины выступает грамматическая система современного китайского языка, представленная категориями и единицами различных уровней (морфологического и синтаксического) и характеризующаяся спецификой своего функционирования, в связи с этим, основными задачами курса является формирование следующих практических и теоретических **знаний**:

- воспитание уважения к изучаемому языку, эстетического отношения к нему, а также воспитание чувства ответственности за собственное речевое поведение в ситуации общения с носителями языка;

- овладение навыками научно-исследовательской работы в лингвистике на материале китайского языка;

- формирование системного представления об основных положениях грамматики языка; овладение методами и методиками поиска, анализа и обработки языковых данных;

- ознакомление студентов с предметом, проблематикой, понятиями и методами данной науки; ознакомление с основными положениями теории грамматики изучаемого языка, составляющими основу теоретической, практической и профессиональной подготовки специалистов указанной квалификации, и их практическое применение в профессиональной деятельности; подготовка студентов к самостоятельной и научно-исследовательской работе; освоение основного терминологического аппарата грамматической теории китайского языка;

*-* ознакомление с основными историческими периодами формирования китайского общенационального языка, представление о языковых контактах и союзах, знание основ типологии и генеалогии;

- знакомство с принципами выделения основных единиц грамматического строя китайского языка и научными методами грамматического анализа китайской речи;

- изучение основных структурных единиц китайской речи, критический разбор классов слов и классов основных синтаксических конструкций современного китайского языка, знакомство с грамматическими особенностями простого, усложненного («включающего») и сложного предложений;

- ознакомление с основными законами, правилами и закономерностями грамматики китайского языка в синхронии и диахронии;

В результате изучения данной дисциплины студент **должен**:

- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. (ПК-1);

- уметь работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ПК-28);

- уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и иметь способность их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-37);

- уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-38);

- владеть основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-39);

- владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-41);

- развить способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся (ПК-42).

**1.3. Межпредметная связь**

Место данного курса в интегрировании учебного процесса определяется тем, что по своему содержанию он носит ярко выраженный комплексный характер. Курс грамматики занимает значительное место в изучении теории и практики иностранного языка.

Результатом решения задач изучения дисциплины «Теоретическая грамматика (китайский язык)» является формирование общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов. Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности студента; овладение им определенными когнитивными приемами в ходе познавательной деятельности, развитие и дальнейшее формирование способностей к социальному взаимодействию в процессе дальнейшей работы или исследовательской деятельности, компенсационные умения, стремление к самообразованию и самосовершенствованию.

Данный курс также позволит развить умения и навыки, необходимые специалисту в области лингвистики и межкультурной коммуникации, а также развить способности, позволяющие осуществлять следующие виды деятельности: научно-исследовательскую, проектную, научно-методическую.

**2. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **IV СЕМЕСТР** |
| **Всего часов** |
| **Общая трудоемкость дисциплины:** | **144** |
| **Аудиторные занятия:** | **38** |
| лекции | 19 |
| практические занятия (ПЗ),  включая текущий контроль (ТК) | 19 |
| **Самостоятельная работа:** | **70** |
| изучение теоретического курса (ТО) | 20 |
| выполнение практических упражнений | 20 |
| ведение терминологического словаря | 10 |
| подготовка доклада и презентации | 10 |
| подготовка к текущему и промежуточному контролю | 10 |
| **Промежуточный контроль: экзамен** | **36** |

**3. Содержание дисциплины**

**3.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел дисциплины** | **Лекции**  **(часы)** | **Практические занятия (часы)** | **Самостоятельная работа** | **Всего часов** | **Реализуемые компетенции** |
|  | **Раздел 1. Морфология** | **7** | **7** | **20** | **34** | ПК-1  ПК-28  ПК-37  ПК-38  ПК-39  ПК-41  ПК-42 |
| 1.1 | Грамматика как наука | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 1.2 | Части речи | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 1.3 | Существительное | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 1.4 | Прилагательное.Числительное. Местоимение. Наречие | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 1.5 | Глагол | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 1.6 | Система частиц речи. Предлоги. Союзы | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 1.7 | Частицы. Классификаторы. Показатели членов предложения. Нейтрализаторы предикативности. Специальные лексические элементы. Модальные слова | 1 | 1 | 3 | 5 |
|  | **Раздел 2. Синтаксис** | **12** | **12** | **50** | **74** | ПК-1  ПК-28  ПК-37  ПК-38  ПК-39  ПК-41  ПК-42 |
| 2.1 | Особенности китайского синтаксиса. Словосочетание | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 2.2 | Структурный синтаксис. Классификация предложений | 1 | 1 | 5 | 7 |
| 2.3 | Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение | 1 | 1 | 5 | 7 |
| 2.4 | Приложение. Обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения | 1 | 1 | 5 | 7 |
| 2.5. | Структурно-семантические типы простого предложения | 1 | 1 | 5 | 7 |
| 2.6. | Предложения с придаточной частью | 1 | 1 | 5 | 7 |
| 2.7 | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 2.8 | Сложноподчиненное предложение | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 2.9 | Синтаксис актуального членения предложения | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 2.10 | Семантический синтаксис | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 2.11 | Текст. Целостность текста | 1 | 1 | 4 | 6 |
|  | **Экзамен** |  |  |  | **36** |  |
|  | **Всего:** | **19** | **19** | **70** | **144** |  |

**3.2. Содержание разделов и тем лекционного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела и темы** | **Наименование разделов и тематический план**  **лекционных занятий** | **Трудоёмкость**  **лекции**  **(часы)** |
| **РАЗДЕЛ 1. МОРФОЛОГИЯ** | | **7** |
| 1.1 | **Грамматика как наука**  Предмет, содержание и задачи грамматики. Связь грамматики с лексикой. Связь морфологии с синтаксисом. Основные единицы грамматического строя. Грамматика китайского языка. Развитие грамматической мысли в Китае. Примат синтаксиса над морфологией. Важность семантического анализа | 1 |
| 1.2 | **Части речи**  Грамматическая природа китайского слова. Обобщенно-категориальное значение. Количественно-слоговой состав. Словообразовательная модель. Словоизменительные формы. Относительно «нулевой формы». Проблема частей речи в китайском языке. О понятии транспозиции. Критерии классификации частей речи. Деление слов на знаменательные и служебные. Система частей речи. Общая характеристика. Классификация частей речи | 1 |
| 1.3 | **Существительное**  Общая характеристика. Классы существительных. Существительные собственные. Существительные нарицательные. Существительные — единицы измерения. Словообразование существительных. Словосложение. Полуаффиксация. Аффиксация. Контракция. Грамматические особенности. Наречные существительные | 1 |
| 1.4 | **Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие**  Прилагательное. Общая характеристика. Классы прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Словообразование прилагательных. Словосложение. Полуаффиксация. Грамматические особенности.  Числительное. Общая характеристика. Классы числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Словообразование числительных. Словосложение. Префиксация. Грамматические особенности.  Местоимение. Общая характеристика. Классы местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительные, неопределенные, относительные местоимения. Словообразование местоимений. Словосложение. Суффиксация. Грамматические особенности.  Наречие. Общая характеристика. Классы наречий. Качественные наречия. Обстоятельственные наречия. Наречия степени. Словообразование наречий. Словосложение. Суффиксация. Грамматические особенности. Местоименные наречия | 1 |
| 1.5 | **Глагол**  Общая характеристика. Классы глаголов. Полнозначные глаголы. Нерезультативные глаголы. Результативные глаголы. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы. Побудительные глаголы. Глаголы, указывающие этапы действия. Глаголы, указывающие направление действия. Словообразование глаголов. Словосложение. Суффиксация. Морфологическая транспозиция. Грамматические особенности | 1 |
| 1.6 | **Система частиц речи. Предлоги. Союзы**  Предлоги. Общая характеристика. Разряды предлогов. Предлоги, выражающие субъектно-объектные отношения. Предлоги, выражающие пространственные и временные отношения. Предлоги, выражающие целевые и причинные отношения. Послелоги. Общая характеристика. Разряды послелогов. Послелоги, уточняющие пространственные отношения. Послелоги, уточняющие временные отношения.  Союзы. Общая характеристика. Разряды союзов. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы. Сопоставительные союзы. Целевые союзы. Причинные союзы. Условные союзы. Уступительные союзы. Сравнительные союзы. Предложно-послеложные сочетания в роли союзов. | 1 |
| 1.7 | **Частицы. Классификаторы. Показатели членов предложения.** **Нейтрализаторы предикативности. Специальные лексические элементы. Модальные слова**  Частицы. Общая характеристика. Разряды частиц. Частицы-связки. Союзные частицы. Усилительные частицы. Ограничительные частицы. Отрицательные частицы. Обобщающие частицы. Темпоральные частицы. Экспрессивные частицы.  Классификаторы. Общая характеристика. Классификатор 个 ge.  Показатели членов предложения. Общая характеристика. Показатели главных членов предложения. Показатели второстепенных членов предложения.  Нейтрализаторы предикативности.  Специальные лексические элементы. Общая характеристика. Глаголы в роли специальных слов. Существительные в роли специальных слов. Наречия в роли специальных слов. Сочетания специальных слов.  Модальные слова. Общая характеристика. Слова, выражающие уверенность. Слова, выражающие предположение. Слова, выражающие сомнение | 1 |
| **РАЗДЕЛ 2. СИНТАКСИС** | | **12** |
| 2.1 | **Особенности китайского синтаксиса. Словосочетание**  Беспредложные словосочетания. Эллипс служебных слов. Идентичное оформление синтаксических единиц. Фиксированный словопорядок. Показатели членов предложения. Групповое оформление членов предложения. Включение членов предложения. Рамочные конструкции.  Словосочетание. Предварительные замечания. Средства синтаксической связи. Классификация словосочетаний. Классификация по числу компонентов. Простые словосочетания. Сложные словосочетания. Классификация по слитности компонентов. Свободные словосочетания. Слитные словосочетания. Классификация по центральному компоненту. Субстантивные словосочетания. Собственно субстантивные словосочетания. Субстантивно-квантитативные словосочетания. Субстантивно-квалификативные словосочетания. Субстантивные словосочетания особого типа. Адъективные словосочетания. Глагольные словосочетания | 2 |
| 2.2 | **Структурный синтаксис. Классификация предложений**  Классификация по цели высказывания. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Классификация по эмоциональной окраске. Повествовательно-восклицательные предложения. Вопросительно-восклицательные предложения. Побудительно-восклицательные предложения. Классификация по структуре. Простое предложение. Общая характеристика. Члены предложения. Принципы разграничения структурных элементов предложения. Разграничение препозитивных элементов глагольного предложения. Разграничение постпозитивных элементов глагольного предложения. Интерпретация некоторых структурных элементов предложения. Сложное сказуемое, содержащее каузатив. Дополнение и синтаксическая категория 补语. Семантический объем и формально-грамматические признаки определения. Семантический объем и формально-грамматические признаки обстоятельства | 1 |
| 2.3 | **Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение**  Характеристика подлежащего.  Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Сложное глагольное сказуемое. Качественное сказуемое. Простое качественное сказуемое. Сложное качественное сказуемое. Именное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное именное сказуемое.  Дополнение. Дополнение прямого объекта. Дополнение косвенного объекта. Количественное дополнение.  Определение. Качественное определение. Относительное определение. Указательное определение. Притяжательное определение | 1 |
| 2.4 | **Приложение. Обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения**  Характеристика приложения.  Характеристика обстоятельства.  Виды приложений.  Собственно обстоятельства. Обстоятельство времени Обстоятельство места. Обстоятельство цели. Обстоятельство причины. Обстоятельство условия . —  Обстоятельство уступки. Определительные обстоятельства. Обстоятельство качества действия. Обстоятельство способа действия. Обстоятельство степени. Обстоятельство меры.  Эмоционально-логическое выделение членов предложения | 1 |
| 2.5 | **Структурно-семантические типы простого предложения**  Усложненное предложение.  Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения с глагольным сказуемым. Предложения с простым сказуемым. Предложения со сложным сказуемым. Предложения с качественным сказуемым. Предложения с простым сказуемым. Предложения со сложным сказуемым. Предложения с именным сказуемым. Предложения с составным сказуемым. Предложения со сложным сказуемым.  Усложненное предложение. Общая характеристика. Предложения с включенной частью. Общая характеристика. Предложения с включенным подлежащим. Предложения с включенным дополнением. Предложения с включенной именной частью сказуемого. Предложения с включенным обстоятельством. Предложения с включенной частью особого типа | 1 |
| 2.6 | **Структурно-семантические типы простого предложения**  Усложненное предложение.  Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения с глагольным сказуемым. Предложения с простым сказуемым. Предложения со сложным сказуемым. Предложения с качественным сказуемым. Предложения с простым сказуемым. Предложения со сложным сказуемым. Предложения с именным сказуемым. Предложения с составным сказуемым. Предложения со сложным сказуемым.  Усложненное предложение. Общая характеристика. Предложения с включенной частью. Общая характеристика. Предложения с включенным подлежащим. Предложения с включенным дополнением. Предложения с включенной именной частью сказуемого. Предложения с включенным обстоятельством. Предложения с включенной частью особого типа | 1 |
| 2.7 | **Предложения с придаточной частью**  Общая характеристика. Предложения с придаточной частью, выражающие атрибутивные отношения. Предложения с придаточной частью, выражающие временные отношения. Предложения с придаточной частью, выражающие целевые отношения. Предложения с придаточной частью, выражающие причинные отношения. Предложения с придаточной частью, выражающие условные отношения. Предложения с придаточной частью, выражающие уступительные отношения Предложения с придаточной частью, выражающие результативные отношения. Предложения с придаточной частью, выражающие отношения сходства. Предложения с придаточной частью, выражающие отношения тождества. Сравнительные обороты | 1 |
| 2.8 | **Сложное предложение. Сложносочиненное предложение**  Классификация сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение.  Сложное предложение. Общая характеристика. Основные средства объединения частей сложного предложения. Классификация сложных предложений. Союзные сложные предложения.  Сложносочиненные предложения. Общая характеристика.  Сложноподчиненные предложения. Общая характеристика | 1 |
| 2.9 | **Сложноподчиненное предложение**  Сложноподчиненные предложения, выражающие атрибутивные отношения. Сложноподчиненные предложения, выражающие временные отношения. Сложноподчиненные предложения, выражающие целевые отношения. Сложноподчиненные предложения, выражающие причинные отношения. Сложноподчиненные предложения, выражающие условные отношения. Сложноподчиненные предложения, выражающие уступительные отношения. Сложноподчиненные предложения, выражающие результативные отношения. Сложноподчиненные предложения, выражающие пропорциональные отношения. Бессоюзные сложные предложения | 1 |
| 2.10 | **Синтаксис актуального членения предложения**  Основные идеи и понятия теории актуального членения предложения. Приложимость данной теории к СКЯ | 1 |
| 2.11 | **Семантический синтаксис**  Основные идеи и понятия семантического синтаксиса. Актанты и их виды. Предикаты и их виды. Соотнесение структурной и семантической моделей синтаксического анализа | 1 |
| 2.12 | **Текст. Целостность текста**  Единицы текста: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста, категории дискурса | 1 |
| **ВСЕГО:** | | **19** |

**3.3. Практические занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела и темы** | **Наименование разделов и тематический план**  **практических занятий** | **Трудоёмкость**  **ПЗ**  **(часы)** |
| **РАЗДЕЛ 1. МОРФОЛОГИЯ** | | **7** |
| 1.1 | Характеристика различных видов грамматического описания: описательной, исторической и теоретической грамматики. Анализ связи грамматики с лексикологией, семантикой, фонетикой, прагматикой, логикой и иными нелингвистическими дисциплинами | 1 |
| 1.2 | Характеристика и иллюстрация на материале известных студентам языков основных механизмов сочетаний морфем в рамках слова. Приложимость теории биномов И. М. Ошанина к сложным словам СКЯ. Описание функционально-семантической категории на материале известных языков  *(предусмотрены доклады и презентации)* | 1 |
| 1.3 | Анализ двойных классификаций с позиций классификации и теоретических оснований. Описание взглядов на проблему «一词多类»  *(предусмотрены доклады и презентации)* | 1 |
| 1.4 | Выделение основных лексико-грамматических разрядов существительных и обоснование данного выделения. Перечисление случаев невозможности функционирования 们 и представление собственного толкования учащихся. Описание классов числительных в СКЯ и указание их отличия от числительных в русском и английском языках  *(предусмотрены доклады и презентации)* | 1 |
| 1.5 | Толкование явления морфологического «усложнения» прилагательных, описание основных видов данного феномена и его возможных интерпретаций. Описание функционально-семантического поля комперативности в СКЯ  *(предусмотрены доклады и презентации)* | 1 |
| 1.6 | Описание структурно-морфологических и функциональных особенностей глаголов. Понятие переходности и непереходности, основные классы глаголов в указанном аспекте  *(предусмотрены доклады и презентации)* | 1 |
| ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ | | 1 |
| **РАЗДЕЛ 2. СИНТАКСИС** | | **12** |
| 2.1 | Структурный анализ словосочетаний: выделение членов словосочетаний и определение их типов  *(предусмотрены презентации)* | 3 |
| 2.2 | Структурный анализ предложений: выделение членов предложения  *(предусмотрены презентации)* | 2 |
| 2.3 | Анализ сложных предложений: предложения с придаточной частью, сложносочиненные и сложноподчиненные *(предусмотрены доклады и презентации)* | 3 |
| 2.4 | Анализ позиционных возможностей дополнения, обстоятельства и других членов предложения в СКЯ. Анализ понятия валентность, основные валентные типы предикатов по характеру актантов в СКЯ. Соотношение модели структурного и семантического синтаксиса в плане их общего и особенного  *(предусмотрены доклады и презентации)* | 3 |
| ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ | | 1 |
| **ВСЕГО:** | | **19** |

**3.4. Лабораторные занятия**

Учебным планом не предусмотрены.

**3.5. Самостоятельная работа**

В дисциплине «Теоретическая грамматика (китайский язык)» на самостоятельную работу студентов отводится 70 часов. В процессе изучения дисциплины реализуются следующие виды самостоятельной работы:

**1. Самостоятельное изучение теоретического материала**

Для закрепления изученного материала и приобретения навыков самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками к студентам предъявляется требование самостоятельно ознакомиться с теоретическим материалом, изложенным в рекомендуемых дополнительных учебниках по дисциплине. Поскольку объем знаний студентов третьего курса китайского отделения позволяет лишь частично осваивать специальные научные тексты на языке оригинала, самостоятельное изучение теоретического материала в большей части предусматривает работу с русскоязычными пособиями. Степень изученности теоретического материала проверяется в начале каждого практического занятия в форме устного опроса.

**2. Ведение терминологического словаря**

Ведение терминологического словаря предполагает фиксирование терминов и их определений в отдельные носители информации (бумажные или электронные) на русском и китайском языках. Термины презентуются в ходе лекции преподавателя, сопровождающейся презентацией Power Point. Терминологический словарь передается преподавателю на проверку в последнюю учебную неделю.

**3. Выполнение практических упражнений**

Практические упражнения направлены на развитие навыков самостоятельного анализа языкового материала (анализа членов предложений, предложений, фрагментов текстов и пр.). Практические упражнения выдаются студентам в конце лекционного или семинарского занятия и предполагают проверку их выполнения на следующем занятии или в срок, специально обозначенный преподавателем. Выполнение практических упражнений по изучаемым темам всех двух разделов осуществляется обязательно в письменной форме.

Практические упражнения составлены в соответствии с тематическим планом теоретического курса, предусмотренным настоящей программой (п. 3.2). Выполнение заданий позволяет успешно усвоить пройденный теоретический материал и выработать умение применять теоретические знания на практике (применение теории биномов, анализ сложных и усложненных предложений и пр.). Задания по каждой теме предложены в организационно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов. Домашние задания сдаются на проверку в срок, обозначенный преподавателем.

**4. Подготовка презентации**

Данный вид самостоятельной работы подразумевает подготовку презентации Power Point с развернутым комментарием на темы, список которых приводится ниже в таблице. Для анализа языковых единиц и явлений студенты используют материал, отобранный самостоятельно или предложенный преподавателем. По окончанию презентации материала члены аудитории задают вопросы и дополняют выступающего.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема занятия** | **Предлагаемая тема доклада**  **и презентации** |
| **РАЗДЕЛ 1. МОРФОЛОГИЯ** | | |
| 1 | Практическое занятие 1.1: Характеристика различных видов грамматического описания | 1. Основные методы грамматического анализа |
| 2. Грамматика в системе наук |
| Практическое занятие 1.2:  Характеристика и иллюстрация основных механизмов сочетаний морфем в рамках слова | 1. Механизмы соединения морфем в рамках слова |
| 2. Функционально-семантическая (понятийная) категория (поле) |
| 3. Предложение и его основные параметры |
| Практическое занятие 1.3:  Анализ двойных классификаций с позиций классификации и теоретических оснований | 1. Понятие частей речи в индоевропейском языкосознании и возможность его приложения к выделению частей речи в китайском языке |
| 2. Категория коллективной множественности и функционально-семантическая категория квантитативности |
| Практическое занятие 1.4:  Выделение основных лексико-грамматических разрядов существительных  Описание классов числительных | 1. Проблема «一词多类» (одно слово – много классов) и точки зрения на нее |
| 2. Категория коллективной множественности и функционально-семантическая категория квантитативности |
| Практическое занятие 1.5:  Толкование явления морфологического «усложнения» прилагательных, описание основных видов данного феномена и его возможных интерпретаций | 1. Морфологические «усложнения» прилагательных и их интерпретация |
| 2. Функционально-семантическое поле компаративности в современном китайском языке |
|  | Практическое занятие 1.6:  Описание структурно-морфологических и функциональных особенностей глаголов | 1. Морфологическая субкатегоризация глаголов |
| 2. Синтаксическая субкатегоризация |
| 3. Категория вида и поле аспектуальности |
| **РАЗДЕЛ 2. СИНТАКСИС** | | |
| 2 | Практическое занятие 2.1:  Структурный анализ предложений: выделение членов предложения | 1. Подлежащее и способы его выражения |
| 2. Сказуемое, его виды и характеристики |
| 3. Дополнение, его виды и характеристики |
| 4. Определение, обстоятельство, комплемент |
| Практическое занятие: 2.2:  Соотношение модели структурного и семантического синтаксиса в плане их общего и особенного | 1. Приложимость теории актуального членения предложения к современному китайскому языку |
| 2. Актанты и их виды |
| 3. Предикаты и их виды |

**5. Подготовка к текущему и промежуточному контролю**

Самостоятельная работа также предусматривает часы на подготовку студентов к письменным тестам текущего контроля, а также к промежуточному контролю, который проводится в форме экзамена. Письменные тесты текущего контроля включают в себя задания, подобные тем, что сформулированы в практических упражнениях, которые выполняются по ходу курса и проверяются на семинарских занятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды самостоятельной работы** | **Объем работ в часах** | |
| **Раздел 1** | **Раздел 2** |
| 1 | Самостоятельное изучение теоретического материала | 5 | 15 |
| 2 | Ведение терминологического словаря | 3 | 7 |
| 3 | Выполнение практических упражнений | 5 | 15 |
| 4 | Подготовка доклада и презентации | 5 | 5 |
| 5 | Подготовка к текущему и промежуточному контролю | 2 | 8 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ: | | **20** | **50** |
| ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ: | | **70** | |

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы контроля**  **аудиторной и самостоятельной работы студентов** | **В процентном соотношении**  **(из 100 %)** |
| 1 | Устный опрос во время аудиторных занятий  (по темам лекционных занятий, включая самостоятельно освоенный теоретический материал) | 10% |
| 2 | Проверка практических упражнений  (анализ структуры слова, структуры предложений) | 20 % |
| 3 | Проверка содержания и оформления терминологического словаря | 5 % |
| 4 | Доклады и презентации по темам | 15% |
| 5 | Текущие тесты | 10 % |
| 6 | ЭКЗАМЕН | 40 % |

Экзамен проводится в письменной форме с последующим комментарием работы студентом в устной форме и подразумевает ответ на два вопроса из предложенных ниже (вопросы для экзамена), а также выполнение практических заданий.

График учебного процесса и самостоятельной работы студентов приводится в Приложении № 1.

**4. Учебно-методические материалы по дисциплине**

**4.1. Основная литература**

1. Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. М.: Просвещение, 1990. 212 с.
2. Курдюмов В.А. Курс китайского языка: теоретическая грамматика. М.: Цитадель-трейд, 2006. 575 с.
3. Теория и история китайского языка: Сборник методических рекомендаций для проведения семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов по лекционным курсам (учебно-методическое пособие) / О.Н. Волкова, М.А. Каданцева, И.Г. Нагибина и др. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. 113 с.

**4.2. Дополнительная литература**

1. Ван Ли. Основы китайской грамматики. М.: Просвещение, 1954. 320 с.
2. Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики. М.: Просвещение, 2002. – 250 с.
3. Греймас А. Структурная семантика: поиск метода. М.: Академический проект, 2004. 351 с.
4. Дьячок М.Т. О методах генеалогической классификации языков // Материалы третьей научной конференции преподавателей и студентов «Наука. Университет. 2002». Новосибирск, 2002. – С. 105 – 110.
5. Дьячок М.Т., Шаповал В.В. Генеалогическая классификация языков. Новосибирск, 2002. С. 7 – 9.
6. Ешке Х.А. Грамматика тибетского языка. Улан-Удэ, 1991. С. 42.
7. Кан Кай. Грамматика русского существительного на фоне китайского языка // Русский язык за рубежом. 2008. № 1. С. 58–65.
8. Кан Кай. Грамматические категории русского существительного и их отражение в китайском языке // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие: Материалы Междунар. науч. конф. «VII Кирилло-Мефодиевские чтения». М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2006. С. 271–280.
9. Кан Кай. Особенности изучения имени существительного в китайской аудитории на уроках русского языка как иностранного // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие: Материалы Междунар. науч. конф. «VIII Кирилло-Мефодиевские чтения». М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2007. С. 318–323.
10. Кан Кай. О некоторых проблемах определения одушевленности / неодушевленности имен существительных при изучении русского языка» // Вестник МАПРЯЛ. 2009. № 62. С. 49–53.
11. Кибрик А.Е., Поливанова А.К. Лингвистические задачи. М.: Просвещение,1983. С. 159.
12. Колпачкова Е.Н. Акциональные классы глаголов в китайском языке // VIII Международная конференция по языкам Дальнего Востока, Юго–Восточной Азии и Западной Африки (LESEWA–VIII): Тезисы и доклады. М., 2009. С. 63–72.
13. Колпачкова Е.Н. Грамматика порядков: правила формирования глагольных цепочек в китайском языке // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Лингвистика». 2011. № 3. С. 115–121.
14. Колпачкова Е.Н. Классы глагола, сочетаемость и типология // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 13. Востоковедение, африканистика. 2009. № 1. С. 137–149.
15. Колпачкова Е.Н. Корпусный подход в типологическом исследовании изолирующих языков (на материале китайского языка) // I Международная научно-практическая конференция «Новое в современной филологии»: Сборник статей. М., 2011. С. 215–220.
16. Колпачкова Е.Н. К типологии аспектуальной системы китайского языка: нейтральный вид или факультативность // Новый университет. Серия «Актуальные проблемы гуманитарных наук». 2011. №1. С. 52–57.
17. Колпачкова Е.Н. Фундаментальная классификация предикатов и китайский глагол // Вопросы филологических наук. 2011. №1. С. 62–72.
18. Кондрашевский А.Ф. (ред.) Практический учебный китайско-русский словарь. – М.: Восточная книга, 2011.
19. Курдюмов В.А. Китайский язык и идеальный объект языкознания // Изучение китайского языка. Научно-методический сборник. М.: Муравей, 1997. Т. 2. С. 49-56.
20. Курдюмов В.А. Проблема языка и мышления – которой не существует // Язык и мышление: психологические и лингвистические аспекты. Материалы VII международной научной конференции. Ульяновск, 2007 г. С. 99-101.
21. Курдюмов В.А. Сущность и особенности позиции наречия в китайском языке // Ученые записки Академии Натальи Нестеровой. М., 2007. С. 123-131.
22. Курдюмов В.А. Уровень словосочетания (на китайских примерах). М.: Просвещение, 2005.
23. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. 287 с.
24. Лукьянова Н.А. Некоторые вопросы диалектной лексикологии. Новосибирск, 1979. с. 123.
25. Мусорин А.Ю. О содержании понятия «мёртвые языки» // Язык и культура. Новосибирск, 2003. – С. 3 – 6.
26. Мусорин А.Ю. Основы науки о языке. Новосибирск.: Новосибирское книжное издательство, 2004.196 с.
27. Семенас А.Л. Лексика китайского языка. М.: Муравей, 2000. 313 с.
28. Солганик Г.Я. Основы лингвистики и речи. М.: Издательство Московского университета, 2010. 128 с.
29. Солнцев В.М. Введение в теорию изолирующих языков. М.: Восточная литература, 1995. 352 с.

**4.3 Словари**

1. Большой китайско-русский словарь. Гл. ред. И.М. Ошанина. М.:Наука, 1983.
2. Новый словарь синонимов и антонимов. Гл. ред. Чан Ши. Пекин, 1995.
3. Новый словарь употребительных идиом. Гл. ред. Чан Ши. Пекин, 1995.
4. 汉语大字典：缩印本/徐中舒。—四川辞书出版社，湖北辞书出版社，1993。

Китайский толковый словарь. Сюй Чжуншу. Сычуань, Хубэй, 1993.

**4.3. Интернет-ресурсы**

1. Китайский онлайн-словарь: [www.zhonga.ru](http://www.zhonga.ru).

**4.4. Контрольно-измерительные материалы**

1. Темы для докладов и презентаций (приводятся в таблице в пункте 3.5.).
2. Комплект практических упражнений для самостоятельной работы.
3. Два теста для промежуточного контроля, включающие в себя задания по разделам «Морфология» и «Синтаксис» (анализ биномной структуры слова, анализ членов предложения, определение структуры предложения и др.).

5. Список вопросов для экзамена (приводится ниже).

Комплект практических заданий и упражнений для самостоятельной работы приводятся в «Сборнике методических рекомендаций для проведения семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов по лекционным курсам китайского языка».

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

**ВОПРОСЫ К РАЗДЕЛУ «МОРФОЛОГИЯ»:**

1. Понятие грамматики. Виды грамматики. Разделы грамматики.
2. Морфема, виды морфем. Слово. Виды слов. Система частей речи. Понятие транспозиции.
3. Существительное, классы существительных, словообразование существительных. Прилагательное, классы прилагательных, словообразование прилагательных.
4. Местоимение, классы местоимений. Наречие, классы наречий.
5. Глагол, классы глаголов. Морфологическая транспозиция. Система частиц речи.

**ВОПРОСЫ К РАЗДЕЛУ «СИНТАКСИС»:**

1. Особенности китайского синтаксиса.
2. Предложение, классификация предложений. Члены предложения. Эмоционально-логическое выделение членов предложения.
3. Структурно-семантические типы простого предложения. Усложненное предложение. Предложение с придаточной частью.
4. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений.
5. Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений.
6. Единицы текста: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста, категории дискурса.

**ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ:**

1. Теоретическая часть:
   1. Существительное, классы существительных, словообразование существительных;
   2. прилагательное, классы прилагательных, словообразование прилагательных.
2. Практическая часть:

Проанализируйте данные предложения с позиции структуры и синтаксиса членов предложения:

1. 所以要这样说，主要是为了表示讽刺的口气。
2. 或者我跟那家公司签约，或者我的竞争者签约。

Приложение 1

**ГРАФИК**

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине

**«Теоретическая грамматика (китайский язык)»**

направления 035700.62 Лингвистика, ИФиЯК, **2 курса на IV семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наимено-вание**  **дисциплины** | **Семестр** | **Число часов аудиторных занятий** | | **Форма**  **контроля** | **Часов на самостоя-тельную работу** | | **Недели учебного процесса семестра** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего** | **По видам** | **Всего** | **По видам** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| Теоретическая грамматика  (китайский язык) | 4 | 38 | Л – 19 | Экзамен | 70 | ВС - 10 |  | ВС | ВС | ВС | ВС | ВС | ВС |  | ВС | ВС | ВС | ВС | ВС | ВС | ВС | ВС | ВС | ВС |  |
| ТО - 20 | ТО | ТО | ТО | ТО | ТО | ТО | ТО |  | ТО | ТО | ТО | ТО | ТО | ТО | ТО | ТО | ТО | ТО |  |
| ПЗ – 17  ТК – 2 | Д - 10 | ВД | Д | ВД | Д | ВД | Д |  |  |  |  | ВД | Д |  |  |  |  | ВД | Д | НД |
| ПУ - 20 |  | ПУ |  | ПУ |  | ПУ |  | ПУ |  | ПУ |  | ПУ |  | ПУ |  | ПУ |  | ПУ |  |
| ПК - 10 |  |  |  |  |  |  | ПК | **ТК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ПК | **ТК** |

**Условные обозначения:** Л – лекции; ПЗ – практические занятия; ТО – изучение теоретического курса; Д – доклад; ВД – выдача темы доклада; ПУ – практические упражнения; ВС – ведение терминологического словаря; ТК – текущий контроль; ПК – подготовка к текущему и промежуточному контролю.

Заведующий кафедрой восточных языков: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Волкова

«20» декабря 2012 г.