

## **Б1.Б.21 ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель преподавания истории лингвистических учений – сформировать у студентов общее представление об основных векторах эволюции науки о языке.

Задачи изучения дисциплины:

- обобщить, систематизировать и углубить в историко-хронологическом плане имеющиеся у студентов знания по истории науки о языке и её выдающихся представителей;
- познакомить студентов с основными направлениями, школами и концепциями в истории зарубежного и отечественного языкознания и их наиболее яркими представителями;
- выделить основные факторы и тенденции развития языкознания, начиная с эпохи зарождения лингвистических традиций;
- дать представление о принципах, аспектах, методах и методиках исследования языка и речи в основных исторических парадигмах теории языка;
- проследить исторические корни современной парадигмы языкознания;
- создать основу для усиления общетеоретического компонента курсовых и дипломных работ;
- расширить перспективу видения исторических корней исследуемых выпускниками частных проблем языка – речи – коммуникативных процессов.

### **Структура дисциплины**

**144 ч.** (4 з.е.): **36 ч. ауд.**(18 ч. лекций, 18 ч. практических), **72 ч. СРС**, **36 ч.** подготовка к экзамену.

### **Основные разделы:**

История зарождения лингвистических традиций.

Языкознание средних веков.

Лингвистические идеи XV–XVII вв.

Сравнительно-историческое языкознание. Принципы и приемы сравнительно-исторического метода.

Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник общего, теоретического языкознания

Языкознание середины XIX века.

Языкознание второй половины XIX– начала XX в.

Структурализм. Основные школы структурализма. Н.С. Трубецкой и Р.О. Якобсон– выдающиеся представители ПФШ.

Антиструктуралистская генеративная, или Хомскианская революция. Трансформационная порождающая грамматика (ТПГ/ ТГГ).

Вклад отечественных ученых в общую теоретическую лингвистику. Московская и Казанская лингвистические школы. Петербургская фонологическая школа. Выдающиеся языковеды.

Обзор достижений языкознания конца XX – начала XXI в.

**Планируемые результаты обучения** (перечень компетенций):

*общепрофессиональная компетенция:*

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

*профессиональная компетенция:*

– способность применять полученные знания в области истории и теории языкознания в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

**Форма итоговой аттестации:** экзамен.